

Приложение 1 к РПД Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями слуха
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Психологии и коррекционной педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями слуха |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине

занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

С методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно ознакомиться на сайте www.masu.edu.ru в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 61 с.]

1.4. Методические рекомендации по формам контроля.

Разработка презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ не предусмотрено.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

1.7. II. Планы практических занятий

1.8.

Тема №1. Структура дефекта при нарушениях слуха.

Форма проведения – ПР (6 часа), в том числе в интерактивной форме (дискуссия) – 2 часа.

План.

1. Причины нарушений слуха.
2. Основные проявления дефектного развития при нарушениях слуха, вторичные дефекты развития при нарушении слухового анализатора.
3. Характеристика слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.
4. Причины и факторы, вызывающие патологию слуха или способствующих ее развитию (наследственность, эндо- и экзогенные факторы).

Литература: [1, с. 139-144], [2, с. 63-114], [3, с. 220-240].

Вопросы для самоконтроля.

1. Каких детей принято относить к слабослышащим?
2. Какие нарушения речи наиболее характерны для слабослышащих детей?
3. В чем выражаются нарушения фонетико-фонематической системы у слабослышащих?
4. Какие основные формы нарушений звукопроизношения наблюдаются у слабослышащих?

Задания для самостоятельной работы.

1. Общие закономерности развития детской речи в норме.
2. Специфика усвоения родного языка при нарушенном развитии речи.
3. Организация коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.
4. Роль слуха и зрения для развития речи.

Тема №2. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Форма проведения – ПР (8 часа), в том числе в интерактивной форме (дискуссия) – 2 часа.

План.

1. Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями слуха.
2. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
3. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.

Литература: [1, с. 139-144], [2, с. 63-114], [3, с. 220-240].

Вопросы для самоконтроля.

1. Чем обусловлены нарушения словарного запаса у слабослышащих и в чем они выражаются?
2. Чем обусловлены и в чем выражаются нарушения грамматического строя речи у слабослышащих?
3. Каковы основные нарушения письменной речи у слабослышащих?

Задания для самостоятельной работы.

Разработка фрагмента логопедического занятия на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

1. Выпишите систему планируемых результатов, формируемых на данном фрагменте занятия
 2. Определите задачи данного фрагмента занятия:
 - Образовательные
 - Коррекционно- развивающие;
 - Воспитательные
 3. Определите этапы занятия. Обоснуйте их последовательность.
 4. Установите методы и методические приемы занятия
 5. Продумайте средства обучения
 6. Определите последовательность действий логопеда
- Опишите последовательность действий обучающихся.

Тема №3. Современные исследования слухового восприятия в норме и патологии.

Форма проведения – ПР (6 часа), в том числе в интерактивной форме (дискуссия) – 2 часа.

План.

1. Методы обследования слуховой функции в детском возрасте.
2. Степени потери слуха.
3. Степени тугоухости по Л.В. Нейману.
4. Классификация групп детей с недостатками слуха Р.М. Боскис.
5. Формы речевой патологии у детей с нарушением слуховой функции.

Литература: [1, с. 139-144], [2, с. 63-114], [3, с. 220-240].

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем заключаются особенности логопедического обследования детей с нарушениями слуха?
2. Раскройте три системы обучения глухих и слабослышащих: «мимическая система», «чистый устный метод», «комбинированная система».
3. Каковы тенденции в развитии современных научных взглядов на проблему речевого развития при нарушенном слухе?

4. Докажите, что проблема речи является центральной в историческом развитии сурдопедагогики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сделать конспект статьи Носкова Л.П. Развитие языковой способности у дошкольников с нарушением слуха // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2003.- №2.
2. Сделать конспект статьи Носкова Л.П. Приобщение глухих дошкольников к усвоению системного устройства языка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2003.- №6.

Тема №4. Основные направления логопедической работы обучающихся с нарушениями слуха.

Форма проведения – ПР (6 часа), в том числе в интерактивной форме (дискуссия) – 2 часа.

План.

1. Основные направления обучения детей с нарушениями слуха.
2. Принципы и задачи обучения детей с нарушениями речи и минимальной слуховой депривацией.
3. Организация и содержание комплексной коррекционно-логопедической работы при нарушениях слуха.

Литература: [1, с. 139-144], [2, с. 63-114], [3, с. 220-240].

Вопросы для самоконтроля.

1. Недоразвитие компонентов речи у детей с нарушениями слуха.
2. Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих детей.
3. Нарушение грамматического и лексического строя речи у детей с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить логопедическую консультацию для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха.
2. Составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с нарушением слуха.
3. Заполнение речевую карту при нарушениях слуха.

Тема №5. Технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха.

Форма проведения – ПР (8 часа), в том числе в интерактивной форме (дискуссия) – 2 часа.

План.

1. Принципы организации и реализации логопедической помощи обучающимся с нарушением слуха.
2. Направления, формы и методы логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.

Литература: [1, с. 139-144], [2, с. 63-114], [3, с. 220-240].

Вопросы для самоконтроля.

1. Методы логопедической работы при нарушениях слуха (аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный).
2. Приемы обеспечения лучшей слышимости громкости голоса (сокращение расстояния от говорящего до ушной раковины ребенка; звукоусиливающая аппаратура).
3. Система работы по обогащению и уточнению словаря и формированию грамматического строя речи.
4. Роль зрительного и тактильного контроля при устранении недостатков звукопроизношения.
5. Воспитание в семье ребенка с дефектами слуха.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить наглядные пособия в логопедической практике с детьми, имеющими нарушения слуха.
2. Проанализировать учреждения для слабослышащих детей и участие специалистов в коррекционной работе.